

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Финансы и банковское дело"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«18» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.24 Финансы

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Федорова Алена Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г. № 20).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Финансы и банковское дело" «14» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «18» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-24 Способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- контрольно-ревизионная
 - контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов
 - оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, организациях

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-24 Способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	Знает и понимает: методику финансовых расчетов, анализа устойчивости государственных и муниципальных финансов, организацию работы и полномочия законодательных и исполнительных органов власти, судебных органов в сфере финансов
		Умеет (способен продемонстрировать): рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы показатели деятельности экономических субъектов и органов публичной власти
		Владеет: навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности организаций, предприятий, учреждений; методами оценки эффективности работы органов государственной власти и органов навыками самостоятельной работы местного самоуправления

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-24 Способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		9	9

1	Экономика общественного сектора	+	+
---	---------------------------------------	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста:

Дисциплина «Финансы» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Финансы» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252	252
Контактная работа	104	24
Лекции (Лекции)	52	10
Практические (Практ. раб.)	52	14
Самостоятельная работа (СР)	112	219
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Сущность и функции финансов. Финансовая система	4	-	4	1	10	20	Собеседование, устный вопрос
2	Направления использования финансов и финансовый рынок	4	1	4	1	10	19	Собеседование, устный опрос; Реферат с презентацией
3	Финансовая политика государства	4	1	4	1	10	18	Собеседование, устный опрос
4	Управление финансами	4	1	4	1	10	18	Собеседование, устный опрос
5	Финансовый контроль	4	1	4	1	10	18	Собеседование, устный опрос
6	Социально-эконом ическая сущность налогов	4	1	4	1	10	18	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач

7	Организация бюджетной системы РФ	6	1	6	2	10	18	Собеседование, устный опрос; Тестирование; реферат с презентацией
8	Бюджетный процесс в России	6	1	6	1	10	18	Собеседование, устный опрос
9	Бюджетные и внебюджетные фонды	4	1	4	1	8	18	Собеседование, устный опрос; Тестирование
10	Межбюджетные отношения	4	1	4	1	8	18	Собеседование, устный опрос
11	Государственные и муниципальные заимствования	4	1	4	1	8	18	Собеседование, устный опрос
12	Финансы предприятий	4	1	4	1	8	18	Собеседование, устный опрос
13	Страхование	4	-	4	2	8	18	Собеседование, устный опрос; Тестирование

Тема 1. Сущность и функции финансов. Финансовая система (ПК-24)

Лекция.

Сущность финансов. Финансы – экономическая категория товарного производства. Денежный характер финансовых отношений. Место финансов в системе товарно-денежных отношений. Границы финансов в сфере товарно-денежных отношений. Специфические принципы финансов. Финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений. Определение финансов. Проявление контрольной функции в распределительном процессе. Финансовая информация как инструмент реализации контрольной функции; специфика финансовых показателей. Взаимосвязь распределительной и контрольной функций. Развитие функций финансов в условиях рыночного хозяйства. Функции финансов. Финансовая система РФ и характеристика ее звеньев. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения. Финансовый и ценовой методы распределения стоимости; их общие черты и отличия. Финансы и заработная плата, их взаимодействие. Общее и особенное в функционировании финансов и кредита в распределительном процессе. Содержание финансов и виды финансовых отношений. Появление новых видов финансовых отношений в условиях формирования рынка. Классификация финансовых отношений. Понятие системы финансов. Значение отдельных сфер и звеньев системы финансов.

Практическое занятие.

1. История финансов и становление товарно-денежных отношений.
2. Финансы как часть денежных отношений.
3. Функции финансов.
4. Взаимосвязь финансов с другими категориями в процессе стоимостного распределения.
5. Финансовая система РФ и зарубежных стран.

Задания для самостоятельной работы.

1. Найти взаимосвязь Финансов с различными экономическими категориями.
2. Охарактеризовать процесс стоимостного распределения.
3. Доказать взаимосвязь финансов и кредита.
4. Построить схему распределительного процесса.
5. Проследить развитие функций финансов в условиях рыночного хозяйства.

Тема 2. Направления использования финансов и финансовый рынок (ПК-24)

Лекция.

Объективные предпосылки и возможности использования финансов в общественном воспроизводстве. Роль финансовых ресурсов в расширении производства. Финансовые резервы и их значение для сбалансированного развития экономики. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов. Финансовое регулирование экономики, его формы. Возможности использования финансов для стимулирования производства. Финансовый рынок. Виды и особенности функционирования финансовых рынков.

Практическое занятие.

1. Объективные предпосылки и возможности использования финансов.
2. Финансы и расширенное воспроизводство.
3. Финансовое регулирование экономики.
4. Возможности использования финансов для стимулирования производства.
5. Финансовый рынок.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение и анализ различных подходов к определению сущности финансов.
2. Составьте таблицу : Виды финансового рынка / Характерные черты рынка
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Финансовая политика государства (ПК-24)

Лекция.

Содержание, значение и задачи финансовой политики. Финансовая стратегия и тактика. Взаимосвязь финансовой политики и экономики. Усиление влияния финансовой политики на экономическую и социальную жизнь общества в условиях общественного прогресса. Научный подход к выработке финансовой политики, его основные требования. Условия, необходимые для успешной реализации финансовой политики. Связь финансовой политики и права. Значение правового оформления финансовой политики. Правовые аспекты в области финансов, необходимость их совершенствования. Финансовая политика России на современном этапе развития. Недостатки финансовой политики. Финансовое положение страны как основа для выработки финансовой политики. Стратегия и тактика финансовой политики в условиях формирования рынка. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Понятие финансового механизма, его структура. Требования, предъявляемые к финансовому механизму. Направления совершенствования финансового механизма.

Практическое занятие.

1. Содержание и значение финансовой политики.
2. Принципы построения финансовой политики.
3. Бюджетная политика.
4. Кредитно-денежная политика.
5. Международная политика
6. Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики.
7. Финансовая политика РФ на современном этапе развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Письменная работа: Охарактеризуйте современную финансовую политику Российской Федерации (с привлечением цитат из официальных источников). Для достижения каких целей финансовой политики целесообразнее (с Вашей точки зрения) использовать директивный финансовый механизм, а для каких — регулирующий. Какие конкретные пути реализации финансовой политики Вы видите? Какие органы государственного управления, с Вашей точки зрения, должны отвечать за реализацию различных направлений финансовой политики?
2. Составить словарь по теме

Тема 4. Управление финансами (ПК-24)

Лекция.

Общее понятие об управлении финансами. Основные методы финансового управления. Объекты и способы управления. Финансовый механизм, его роль в системе управления финансами. Региональный аспект управления. Права хозяйствующих субъектов в управлении финансовыми ресурсами. Органы управления финансами, их сущность. Понятие финансового аппарата, его составные части. Федеральное казначейство, его функции. Значение федеральной налоговой службы и ее органов на местах. Функции страховых органов.

Практическое занятие.

1. Сущность, объекты и субъекты управления финансами.
2. Элементы управления финансами.
3. Органы управления финансами, структура и функции.
4. Управление финансами в зарубежных странах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка устного сообщения по теме:
2. Составить словарь по теме
3. Заполните таблицу

Орган управления финансами	Основные задачи и функции в управлении финансами

Тема 5. Финансовый контроль (ПК-24)

Лекция.

Содержание и значение финансового контроля. Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов. Специфика финансового контроля. Объекты и область применения финансового контроля. Задачи финансового контроля, его роль в эффективном использовании материальных, трудовых и денежных ресурсов.

Виды, формы и методы проведения финансового контроля. Основные виды государственного финансового контроля и органы его осуществляющие. Становление и развитие негосударственного финансового контроля. Опыт функционирования аудиторских организаций.

Органы, осуществляющие финансовый контроль, их права и обязанности. Специфика контроля финансовых органов и налоговых инспекций. Значение контроля.

Практическое занятие.

1. Содержание и функции финансового контроля.
2. Формы и методы финансового контроля
3. Органы государственного финансового контроля
4. Негосударственный финансовый контроль

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение и систематизация официальных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковой системы
2. Выделение критерии сравнения и проведите сравнительный анализ основных видов и форм финансового контроля. Результат предоставьте в виде таблицы.

Критерий сравнения	Вид и форма финансового контроля

Тема 6. Социально-экономическая сущность налогов (ПК-24)

Лекция.

Налоги, их социально-экономическая сущность. Определение налога, его характерные черты. Функции налогов. Принципы налогообложения. Элементы налогообложения. Классификация и виды налогов. Роль налогов в перераспределении национального дохода. Налоги как инструмент вмешательства в процесс воспроизводства. Цели и способы налогового регулирования. Пассивная и активная роль налогов. Налоговая политика.

Практическое занятие.

1. Социально-экономическая сущность и функции налогов
2. Принципы налогообложения
3. Классификация и виды налогов.
4. Налоговая политика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.
2. Подготовка докладов и рефератов, презентаций.
3. Подготовка к решению ситуационных задач.
4. Составьте аналитическую таблицу Принципы налогообложения по А.Смиту и современные принципы налогообложения, сделайте соответствующие выводы.

Тема 7. Организация бюджетной системы РФ (ПК-24)

Лекция.

Понятие бюджетного устройства. Бюджетная система унитарного и федеративного государства, принципы ее построения. Необходимость построения современной бюджетной системы России на принципах фискального федерализма. Звенья бюджетной системы, их характеристика.

Сущность государственного бюджета, его роль в социально-экономических процессах, функции бюджета. Состав и структура доходов федерального бюджета. Расходы государственного бюджета, их состав и структура. Бюджетный дефицит, управление им. Источники покрытия бюджетного дефицита. Виды бюджетов, доходы и расходы бюджетов.

Практическое занятие.

1. Сущность и функции бюджета
2. Бюджетное устройство
3. Бюджетная система РФ
4. Принципы бюджетной системы
5. Доходы и расходы бюджетов различных уровней
6. Бюджетный дефицит
7. Роль местных финансов в развитии муниципального хозяйства и улучшения социального обслуживания населения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.
2. Подготовка устного сообщения по теме.
3. Подготовка к решению ситуационных задач.
4. Проведите анализ динамики изменения государственных доходов за последние 5 лет.
5. Проведите анализ динамики изменения государственных расходов за последние 5 лет.
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Бюджетный процесс в России (ПК-24)

Лекция.

Понятие бюджетного процесса, его признаки и стадии.

Полномочия участников бюджетного процесса.

Организационное и правовое регулирование бюджетного процесса. Разграничение компетенции представительных и исполнительных органов власти в области бюджетного планирования. Взаимодействие исполнительных органов власти различных уровней управления в обеспечении финансовых органов информационно-методическими материалами, необходимыми для составления проектов бюджетов.

Нормативно-правовая база, регламентирующая бюджетный процесс; Этапы бюджетного процесса. Исполнение бюджета по доходам и расходам. Сводная бюджетная роспись, кассовый план исполнения бюджета, лимиты бюджетных обязательств. Казначейское обслуживание исполнения бюджетов

Практическое занятие.

1. Виды норм бюджетного права. Бюджетные нормативы.
2. Финансово-бюджетная политика.
3. Этапы бюджетного процесса в РФ.
4. Исполнение бюджета по доходам и расходам.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть основные принципы бюджетного планирования.
2. Охарактеризовать основные стадии бюджетного планирования.
3. Изучить организацию бюджетного процесса в зарубежных странах

Тема 9. Бюджетные и внебюджетные фонды (ПК-24)**Лекция.**

Фонд национального благосостояния: особенности формирования и направления расходования средств фонда. Дорожные фонды: федеральный, региональные и муниципальные. Пенсионный фонд РФ: структура, источники поступления доходов и направления расходов. Механизм пенсионного обеспечения. Негосударственные пенсионные фонды. Особенности формирования и расходования средств фонда социального страхования РФ. Фонд обязательного медицинского страхования: федеральный и региональные.

Практическое занятие.

1. Понятие внебюджетного фонда и их классификация
2. Пенсионный фонд
3. Фонд обязательного медицинского страхования
4. Фонд социального страхования
5. Сущность и назначение бюджетных фондов
6. Фонд национального благосостояния
7. Дорожные фонды

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрите специфические функции Пенсионного фонда Российской Федерации.
2. Рассмотрите специфику поступления и расходования средств бюджета ФФОМС
3. Исследуйте международный опыт создания внебюджетных фондов.
4. Выделите основные критерии для классификации и проведите сравнительный анализ бюджетных и внебюджетных фондов

**Тема 10. Межбюджетные отношения
(ПК-24)****Лекция.**

Сущность и основы бюджетного федерализма как финансовой категории. Понятие бюджетного федерализма. Принципы бюджетного федерализма и структура российской системы бюджетного федерализма. Основные направления развития бюджетного федерализма в России. Сущность и понятие межбюджетных отношений. Принципы межбюджетных отношений. Бюджетный кредит, дотации, субсидии, субвенции как основные формы межбюджетных отношений. Фонды распределения межбюджетных трансфертов. Содержание системы межбюджетных отношений, межбюджетное распределение финансовых ресурсов. Управление межбюджетными отношениями. Основные принципы распределения расходных функций. Вертикальная и горизонтальная сбалансированность. Виды межбюджетных трансфертов: целевые / нецелевые широкоцелевые / узкоцелевые; долевыми (зеркальными) / недолевыми (фиксированная сумма); лимитированные / нелимитированные; выравнивающие / общие. Цели межбюджетных трансфертов. Адекватность, соответствие, стимулирование, эффективность, равенство субъектов межбюджетных отношений; самостоятельность; предсказуемость, простота и прозрачность, как основные критерии оценки трансфертов. Условия предоставления межбюджетных трансфертов.

Практическое занятие.

1. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения
2. Содержание межбюджетных отношений
2. Виды межбюджетных трансфертов

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявите основные проблемы межбюджетных отношений в России.
2. Проведите анализ межбюджетных трансфертов, предоставляемых бюджету г. Тамбова.
3. Опишите организацию межбюджетных отношений в зарубежных странах

Тема 11. Государственные и муниципальные заимствования (ПК-24)

Лекция.

Сущность и значение государственного кредита. Субъекты государственного кредита. Понятие государственного долга. Капитальный и текущий, внутренний и внешний государственный долг. Источники погашения государственного долга. Роль государственного кредита в мобилизации средств населения, предприятий и организаций; его влияние на состояние денежного обращения. Значение государственного кредита в финансовом обеспечении общегосударственных и региональных потребностей.

Займы, их классификация по праву эмиссии, формам выплаты доходов, методам размещения, погашения и другим признакам. Виды ценных бумаг государства, их обращение на финансовом рынке. Эмиссия государственных ценных бумаг. Управление государственным долгом. Мероприятия по управлению государственным долгом. Расходы по государственному кредиту.

Практическое занятие.

1. Сущность и функции государственного кредита.
2. Формы государственного кредита.
3. Российская Федерация как гарант и кредитор.
4. Управление государственным долгом.
5. Внутренние и внешние займы территорий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите классификацию государственных займов.
2. Изучите государство как кредитора на международной арене.
3. Исследуйте понятие долговых обязательств и долговых активов и особенности их функционирования.

Тема 12. Финансы предприятий (ПК-24)

Лекция.

Содержание финансов предприятий и принципы их организации. Общие принципы построения организационно-правовых форм собственности в сфере бизнеса. Функции финансов предприятий. Финансовые ресурсы предприятий. Специфика финансовых отношений на предприятии. Состав финансовых ресурсов предприятия. Фонды денежных средств. Понятие и функции прибыли. Планирование прибыли на предприятии. Кредит как источник финансовых ресурсов предприятия. Операции с ценными бумагами. Управление портфелем ценных бумаг на предприятии. Управление платежным оборотом на предприятии. Понятие платежного оборота. Системы и формы расчетов. Системы управления финансами предприятий. Финансовый менеджмент, его роль в деятельности предприятия.

Практическое занятие.

1. Сущность и функции финансов предприятия.
2. Общие принципы построения организационно-правовых форм собственности в сфере бизнеса.
3. Принципы организации финансов предприятия.
4. Системы управления финансами предприятия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите основные источники формирования оборотных средств.
2. Дайте сравнительную характеристику методов финансирования основных средств.
3. Опишите преимущества и недостатки методов налогообложения коммерческих организаций.

Тема 13. Страхование (ПК-24)

Лекция.

Рисковый характер общественного производства, его страховая защита. Страховой фонд как источник возмещения последствий страховых случаев. Методы формирования и направления использования страхового фонда. Экономическая сущность страхования. Его отличительные признаки. Функции страхования. Финансовые показатели страхования. Основные системы страхования. Организация страхования. Отрасли страхования: социальное, имущественное, страхование ответственности. Особенности каждой отрасли. Формы страхования. Критерии их использования. Страховое дело как форма использования страховых отношений. Основные понятия в страховом деле. Страховой интерес. Страховая ответственность, страховая оценка, системы обеспечения в страховании и др. Права и обязанности страхователя. Права и обязанности страховщика. Формы страхования. Расчёт тарифных ставок по рисковому видам страхования. Классификация страхования. Организация страхования в РФ.

Практическое занятие.

1. Сущность, содержание, функции страхования.
2. Финансовые показатели страхования.
3. Права и обязанности страхователя.
4. Права и обязанности страховщика. Формы страхования. Классификация и виды страхования.
5. Основы страхового дела.
6. Организация страхования в РФ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите все виды страховых премий и особенности их расчета.
2. Произведите расчет страховой премии на дожитие.
3. Рассчитайте финансовую устойчивость страховщиков и проведите анализ доходов, расходов любой страховой организации..

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 40 баллов

- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сущность и функции финансов. Финансовая система	Собеседование, устный вопрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <p>(правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание).</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Направления использования финансов и финансовый рынок	Собеседование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <p>(правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание).</p> <p>3-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	---	---

Реферат с презентацией	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и практических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию.</p> <p>3-4 балла – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы</p>
------------------------	---	--

3.	Финансовая политика государства	Собеседование, устный опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <p>(правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание).</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Управление финансами	Собеседование, устный опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <p>(правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание).</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Финансовый контроль	Собеседование, устный опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <p>(правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание).</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по</p>
6.	Социально-экономическая сущность налогов	Собеседование, устный опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <p>(правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание).</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Решение практических задач	5	<p>Решение задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы, но не продвинулся в решении задачи.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет продвижение в решении задач.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее 25% работы.</p>
7.	Организация бюджетной системы РФ	Собеседование, устный опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <p>(правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание).</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов - студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25% вопросов в тесте.</p>

реферат с презентацией	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и практических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию.</p> <p>3-4 балла – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют</p>
------------------------	---	---

8.	Бюджетный процесс в России	Собеседование, устный опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <p>(правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание).</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Бюджетные и внебюджетные фонды	Собеседование, устный опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <p>(правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание).</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов - студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25% вопросов в тесте.</p>
10.	Межбюджетные отношения	Собеседование, устный опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <p>(правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание).</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

11.	Государственные и муниципальные заимствования	Собеседование, устный опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <p>(правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание).</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Финансы предприятий	Собеседование, устный опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <p>(правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание).</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

13.	Страхование	Собеседование, устный опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <p>(правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание).</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов - студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25% вопросов в тесте.</p>
14.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - выступление с докладом на конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
15.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
16.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
17.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат с презентацией

Тема 2. Направления использования финансов и финансовый рынок

1. Финансовая система Российской Федерации: проблемы становления и развития.
2. Кризисное состояние финансов в конце 80-х – начале 90-х годов в России. Финансовый кризис в РФ, меры борьбы с ним.
3. Необходимость (или ее отсутствие) финансовой реформы в нашей стране в современных условиях.
4. Опыт зарубежной рыночной экономики в области финансов.
5. Роль финансов в развитии международных экономических отношений.
6. Финансовое стимулирование общественного производства РФ.
7. Финансовое регулирование экономики в РФ.
8. Финансовые санкции в РФ.
9. Страховой рынок и его структура.
10. Инвестиционные фонды. Проблемы становления и развития.
11. Инвестиционная ситуация в России.
12. Банк как важнейший субъект финансового рынка.
13. Функции и структура рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
14. Работа Московской международной фондовой биржи.

Тема 7. Организация бюджетной системы РФ

1. Финансовая политика России: стратегия и тактика.
2. Проблемы совершенствования финансового механизма на современном этапе.
3. Направления совершенствования налоговой системы в России.
4. Финансовые решения в условиях инфляции для РФ.
5. Роль финансов в создании и функционировании СЭЗ как одном из направлений интеграции России в мировую экономику.
6. Система управления финансами в Российской Федерации: проблемы и направления совершенствования.
7. Роль Федерального Казначейства в управлении финансами.
8. Роль финансового планирования в управлении финансами.
9. Роль финансового контроля и аудита в обеспечении повышения эффективности производства, перехода к рыночным отношениям.
10. Роль Министерства финансов РФ в системе государственного финансового контроля.
11. Значение и порядок проведения аудита коммерческих предприятий.
12. Экономическая сущность и функции налогов с позиции различных финансовых школ.
13. История становления и развития налогов в России.

Решение практических задач

Тема 6. Социально-экономическая сущность налогов

1. Согласно Закону субъекта РФ об областном бюджете на очередной финансовый год, областной бюджет утвержден по расходам в сумме 13300366 тыс. руб., исходя из прогнозируемого объема доходов в сумме 99864 тыс. руб., безвозмездные перечисления составляют 99978 тыс. руб. Определите, соответствует ли требованиям действующего бюджетного законодательства РФ соотношение доходов и расходов бюджета субъекта?
2. Каков будет предельный объем расходов бюджета субъекта РФ, который может быть утвержден законом субъекта РФ при следующих условиях:
планируемый общий объем доходов бюджета – 14,1 млрд. руб.;
финансовая помощь из федерального бюджета – 200 млн. руб.

Собеседование, устный вопрос

Тема 1. Сущность и функции финансов. Финансовая система

1. Какова связь между контрольной функцией финансов и финансовым контролем?
2. Каковы особенности аудиторского финансового контроля?
3. Каковы пути повышения действенности финансового контроля в условиях рыночных отношений?
4. Поясните процесс взаимодействия Министерства финансов и Счетной палаты в процессе осуществления финансового контроля?
5. Выявите причины проведения инициативного финансового контроля.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-24)

1. История становления и развития финансов.
2. Сущность и функции финансов.
3. Финансовая система и ее элементы.
4. Финансы как экономическая категория.
5. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
6. Объективные предпосылки использования финансов.
7. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.
8. Использование финансов для регулирования экономики.
9. Финансы как инструмент экономического стимулирования.
10. Финансовый рынок, его роль в распределении финансовых ресурсов.

Типовые задания для экзамена (ПК-24)

Задача 1. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области, при условии, что расходная часть бюджета составляет 340 млн руб., закрепленные доходы равны 110 млн руб., а дефицит бюджета 40 млн руб.

Задача 2. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Данные для расчета: сумма рас-
части бюджета области 450 млрд руб. Дефицит бюджета 60 млрд руб. Сумма закрепленных доходов
180 млрд руб.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-24	Демонстрирует высокий уровень знаний методики проведения финансовых расчетов на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы показатели деятельности экономических субъектов и органов публичной власти. Анализирует устойчивость государственных и муниципальных финансов, дает оценку организации работы и полномочия законодательных и исполнительных органов власти, судебных органов в сфере финансов. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-24	Демонстрирует достаточный уровень знаний методики проведения финансовых расчетов на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы показатели деятельности экономических субъектов и органов публичной власти. Анализирует устойчивость государственных и муниципальных финансов, дает оценку организации работ полномочия законодательных и исполнительных органов вла судебных органов в сфере финансов, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-24	Демонстрирует не достаточный уровень знаний методики проведения финансовых расчетов. Плохо анализирует устойчивость государственных и муниципальных финансов, дает неправильную оценку организации работы и полномочия законодательных и исполнительных органов власти, судебных органов в сфере финансов. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-24	Демонстрирует слабый уровень знаний методики проведения финансовых расчетов. Не может анализировать устойчивость государственных и муниципальных финансов, не может дать оценку организации работы и полномочия законодательных и исполнительных органов власти, судебных органов в сфере финансов. Не может привести примеры из реальной практики функционирования государственных и муниципальных финансов. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу проблемы и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, вы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Строгонова, Е. И. Финансы : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «экономика». - Весь срок охраны авторского права; Финансы. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 86 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76925.html>
2. Поляк, Г. Б., Пилипенко, О. И., Эриашвили, Н. Д., Горский, И. В., Колчин, С. П., Карчевский, В. В., Андросова, Л. Д., Колчина, Н. В., Смирнова, Е. Е., Егорычева, И. Н. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «финансы и кредит». - 2022-03-26; Финансы. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 735 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76925.html>
3. Романовский М. В., Белоглазова Г. Н., Беляева Т. П., Брайчева Т. В., Вассель Т. А., Величко Л. А., Воронов В. С., Вострокнутова А. И., Добросердова И. И., Евдокимова Н. А., Жилюк Д. А., Канкулова М. И., Кацюба И. А., Петухова Р. А., Писклюкова Е. В., Самонов В. М., Самонова И. Н., Стоноженко И. В., Финансы в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449778>
4. Берзон Н. И., Теплова Т. В., Аршавский А. Ю., Петрикова И. В., Григорьева Т. И., Голованова Герасимова Ю. В. Финансы : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 498 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449778>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бабич, А. М., Павлова, Л. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов. - 2020-10-10; Государственные и муниципальные финансы. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 703 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html>

2. Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие для студентов обучающихся по направлениям экономики и менеджмента. - 2020-10-10; Финансы. Денежное обращение. Кредит. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - <http://www.iprbookshop.ru/71069.html>
3. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «государственное и муниципальное управление», «финансы и кредит». - 2022-03-26; Государственные и муниципальные финансы. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81756.html>
- С., Калашникова, О. В. Финансы бюджетных организаций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «финансы и кредит». - 2021-02-20; Финансы бюджетных организаций. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74949.html>
5. Бураков Д. В., Андросова Л. Д., Басс А. Б., Инце М. А., Карчевский В. В. Финансы, деньги и кредит : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 366 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451187>
6. Игонина Л. Л., Берлин С. И., Болдырева Л. В., Мамонова И. В., Радченко М. В., Рошкетев С. А., Солонина С. В., Чулков А. С. Региональные и муниципальные финансы : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 555 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448249>
7. Алехин Б. И. Государственные финансы : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452366>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Бюджет». - <http://bujet.ru/>
2. Журнал «Финансы» - <http://www.finance-journal.ru/>
3. Журнал «Финансы и кредит» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
4. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>
5. Журнал Финансовый контроль - <http://rufincontrol.ru/>
6. Журнал «Налоговый вестник» - <http://www.nalvest.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru/>

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
4. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометри-ческая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
6. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
11. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.